



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING*  
BERBANTU MEDIA TOPENG UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
SD 5 KANDANGMAS**

Oleh  
**FATKHUN NI'MAH**  
**NIM. 201233010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO DANCING*  
BERBANTU MEDIA TOPENG UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V  
SD 5 KANDANGMAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FATKHUN NI'MAH  
NIM 201233010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sedikit pengetahuan yang diterapkan jauh lebih berharga ketimbang banyak pengetahuan yang tak dimanfaatkan (Kahlil Gibran)

Man Jadda Wajada

(Siapa yang bersungguh sungguh maka dia akan berhasil)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas Rahmat dan Hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

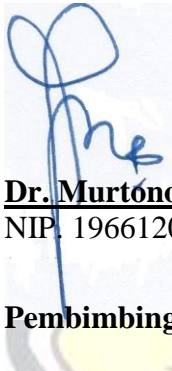
1. Kedua orang tuaku, Bapak Selamat dan Ibu Siti Ruchayah. Terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke tempat dimana seharusnya aku berada.
2. Adik-adikku M. Rizqi Salam Maulana dan M. Abdul Syukur terima kasih atas dukungan dan doanya.
3. Siti Noor Jannah dan Heri Rahmat Setiawan yang telah membantu selama penelitian, memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2012 terutama kelas A.
5. Keluarga besar SD 5 Kandangmas Dawe Kudus yang telah memberikan pengalaman dan pandangan hidup.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatkhun Ni'mah (NIM. 2012-33-010) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

**Kudus, Agustus 2016**


**Pembimbing I**



**Dr. Murtóno, M.Pd**

NIP. 19661207 199203 1 003

**Pembimbing II**

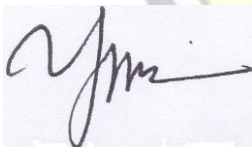


**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

**Ka. Prodi PGSD**



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd**

NIS.06107000001231



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fatkhun Ni'mah (NIM. 2012-33-010) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tanggal 13 Agustus 2016.

**Kudus, Agustus 2016**

Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd**

NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0619128801

(Sekretaris)

  
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd**

NIS. 0610701000001252

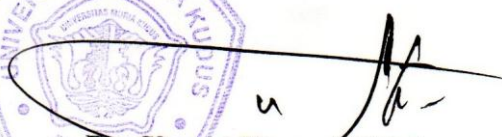
(Anggota)

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A**

NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
**Dekan,**

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**

NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* Berbantuan Media Topeng Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 5 Kandangmas” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

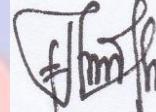
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
5. Sugiarto, S.Pd.SD, Kepala SD 5 Kandangmas yang telah memberikan izin penelitian.

6. Maryoto, S.Pd., Guru Kelas V SD 5 Kandangmas yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 5 Kandangmas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Fatkhun Ni'mah



## ABSTRACT

**Ni'mah, Fatkhun.** 2016. *The Application of Learning Model Bamboo Dancing Assisted Masks Media To Improve Social Studies Result of Five Graders of SD 5 Kandangmas*. Undergraduate Thesis. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Bamboo Dancing*, Hero Mask, Social Studies Result.

This research aimed to (1) describe the improvement of teachers' skills in managing learning, (2) describe the improvement of student learning activities, and (3) describe the learning result of students in social studies of the five graders in SD 5 Kandangmas after applying the model *Bamboo Dancing*.

*Dancing Bamboo* learning model is a model of learning that implementing measures to exchange information with their partner. Research using masks media. The mask is a tool / media in the form of faces, the researchers used herein mask is the face of the hero. While the study results are changes in behavior of learning outcomes that cover the field of cognitive, affective and psychomotor. Results learn to use to find out how far one master the material that has been taught by the Proclamation of Indonesian Independence materials for students of the five graders SD 5 Kandangmas.

Classroom action research conducted in the five graders SD 5 Kandangmas with research subjects teachers and 17 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was model *Bamboo Dancing* and the dependent variable is the learning outcomes include cognitive, affective and psychomotor. The instrument of this study were interviews, observation, testing, and documentation. Data analysis technique includes quantitative and qualitative data.

The results showed that the model of *Bamboo Dancing* can improve the skills of teachers in managing learning in the first cycle of 67% with good criteria, on the second cycle to 83% with the criteria very well. The completeness of student activity in the first cycle of 64% with good criteria, the second cycle to 81% with good criterion. Kognitif realm completeness learning outcomes by 65% with the criteria of being, in the second cycle to 82% with high criteria. Completeness affective learning outcomes by 62% with sufficient criteria, in the

second cycle to 81% with good criterion. The completeness of psychomotor domains of learning outcomes by 63% with sufficient criteria, in the second cycle to 84% with good criterion.

Based on the results of this study concluded that the *Bamboo Dancing* learning model can improve the skills of teachers in managing learning, student learning activities, and the results of social studies students of the five graders SD 5 Kandangmas. Advice can be given that implementing learning that involves the student to become directly involved in learning. One of them is to apply the model *Bamboo Dancing* with the activities of exchanging information about the material being studied with a different partner to create a spirit of learning of students who are active students during the learning process.



## ABSTRAK

**Ni'mah, Fatkhun.** 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Bamboo Dancing Berbantu Media Topeng Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD 5 Kandangmas*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Bamboo Dancing*, Topeng Pahlawan, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa, dan (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V SD 5 Kandangmas setelah menerapkan model *Bamboo Dancing*.

Model pembelajaran *Bamboo Dancing* merupakan model pembelajaran yang menerapkan langkah saling bertukar informasi dengan pasangannya. Penelitian menggunakan media topeng. Topeng adalah alat/media berupa wajah, disini topeng yang digunakan peneliti adalah wajah tokoh pahlawan. Sedangkan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari hasil proses belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang sudah diajarkan dengan materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bagi siswa kelas V SD 5 Kandangmas.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 5 Kandangmas dengan subjek penelitian guru dan 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Bamboo Dancing* dan variabel terikat adalah hasil belajar meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Bamboo Dancing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I sebesar 67% dengan kriteria baik, pada siklus II menjadi 83% dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 64% dengan kriteria baik, siklus II menjadi 81% dengan kriteria baik. Ketuntasan hasil belajar ranah kognitif sebesar 65% dengan kriteria sedang, pada siklus II menjadi 82% dengan kriteria tinggi. Ketuntasan hasil belajar ranah afektif sebesar 62% dengan kriteria cukup, pada siklus II menjadi 81% dengan kriteria baik. Ketuntasan hasil belajar ranah psikomotorik sebesar 63% dengan kriteria cukup, pada siklus II menjadi 84% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Bamboo Dancing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 5 Kandangmas. Saran yang dapat diberikan yaitu melaksanakan pembelajaran yang mengikutsertakan siswa untuk terlibat secara langsung dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model *Bamboo Dancing* dengan kegiatan bertukar informasi mengenai materi yang sedang dipelajari dengan pasangan yang berbeda-beda untuk menciptakan semangat belajar siswa yang bersifat siswa aktif selama proses pembelajaran.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	14
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	15
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	16
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	17
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Bamboo Dancing</i> .....	20
2.1.2 Media Topeng .....	21
2.1.2.1 Media Pembelajaran .....	21



2.1.2.1.1	Pengertian Media Pembelajaran .....	21
2.1.2.1.2	Manfaat atau Nilai Media Pembelajaran.....	22
2.1.2.1.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
2.1.2.2	Pengertian Topeng.....	25
2.1.2.3	Media Topeng.....	25
2.1.3	Hasil Belajar .....	28
2.1.3.1	Pengertian Belajar .....	28
2.1.3.2	Pengertian Hasil Belajar .....	29
2.1.3.3	Indikator Hasil Belajar .....	30
2.1.3.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	33
2.1.4	Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	37
2.1.5	Aktivitas Belajar .....	40
2.1.5.1	Pengertian Aktivitas Belajar .....	41
2.1.5.2	Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	42
2.1.6	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	44
2.1.6.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	44
2.1.6.2	Tujuan Pendidikan IPS .....	45
2.1.6.3	Ruang Lingkup IPS .....	46
2.1.7	Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	48
2.1.7.1	Pengertian Proklamasi Kemerdekaan .....	48
2.1.7.2	Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	49
2.1.7.3	Sikap Nasionalisme sebagai Upaya Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Memproklamasikan Kemerdekaan.....	57
2.1.8	Aplikasi Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> Berbantuan Media Topeng .....	58
2.2	Penelitian yang Relevan.....	59
2.3	Kerangka Berpikir.....	61
2.4	Hipotesis Tindakan .....	64
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>65</b>
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	65
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	65
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	65
3.2	Variabel Penelitian.....	66

3.2.1 Variabel Bebas.....	66
3.2.2 Variabel Terikat.....	67
3.3 Rancangan Penelitian.....	67
3.3.1 Siklus I.....	70
3.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	70
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	71
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	74
3.3.1.4 Tahap Refleksi.....	75
3.3.2 Siklus II.....	75
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	75
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	76
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	79
3.3.2.4 Tahap Refleksi.....	79
3.4 Jenis dan Sumber Data.....	80
3.4.1 Jenis Data.....	80
3.4.2 Sumber Data.....	81
3.5 Prosedur Penelitian.....	82
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.5.1.1 Metode Observasi.....	82
3.5.1.2 Metode Wawancara.....	83
3.5.1.3 Metode Tes.....	85
3.5.1.4 Metode Dokumentasi.....	85
3.6 Instrumen Penelitian.....	86
3.6.1 Lembar Observasi.....	87
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	87
3.6.3 Tes.....	87
3.6.4 Dokumen.....	88
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	88
3.7.1 Validitas.....	88
3.7.2 Reliabilitas.....	91
3.8 Analisis Data.....	93
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	94

3.8.2 Analisis Data Kualitatif .....	95
3.9 Indikator Keberhasilan .....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>102</b>
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus .....	102
4.2 Deskripsi Siklus I .....	106
4.2.1 Perencanaan .....	107
4.2.2 Pelaksanaan .....	108
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	108
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	119
4.2.3 Pengamatan .....	131
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	132
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar .....	134
4.2.3.3 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I .....	136
4.2.3.4 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I .....	137
4.2.4 Refleksi .....	138
4.3 Deskripsi Siklus II .....	140
4.3.1 Perencanaan .....	140
4.3.2 Pelaksanaan .....	141
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	151
4.3.3 Pengamatan .....	163
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	163
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar .....	165
4.3.3.3 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	167
4.3.3.4 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II .....	168
4.3.4 Refleksi .....	169
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	169
4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	170
4.3.4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	171
4.3.4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	171
4.4 Peningkatan Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik .....	172
4.4.1 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	172

4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.....	174
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa .....	176
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>177</b>
5. 1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS.....	177
5. 2 Aktivitas Siswa .....	186
5. 3 Hasil Belajar Siswa .....	195
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	195
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	204
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik pada Pembelajaran IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> .....	208
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>215</b>
6. 1 Simpulan .....	215
6. 2 Saran.....	216
6.2.1 Bagi Guru.....	216
6.2.2 Bagi Siswa .....	217
6.2.3 Bagi Sekolah.....	217
6.2.4 Bagi Peneliti.....	218
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>218</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>225</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Pengelompokan Media.....	24
Tabel 2. 2 SK, KD IPS kelas V semester 2.....	47
Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	61
Tabel 3. 1 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	90
Tabel 3. 2 KKM Mata Pelajaran IPS SD 5 Kandangmas .....	95
Tabel 3. 3 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Kognitif .....	95
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....	98
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif .....	98
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik .....	99
Tabel 3. 7 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	100
Tabel 4. 1 Kegiatan Prasiklus .....	102
Tabel 4. 2 Data Nilai Prasiklus .....	103
Tabel 4. 3 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Kognitif Prasiklus.....	104
Tabel 4. 4 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus Kelas V SD 5 Kandangmas Dawe Kudus Mata Pelajaran IPS .....	105
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	106
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	129
Tabel 4. 7 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	129
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	132
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	134
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	136
Tabel 4. 11 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I ....	137
Tabel 4. 12 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II .....	160
Tabel 4. 13 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	161
Tabel 4. 14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	163
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	165
Tabel 4. 16 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	167
Tabel 4. 17 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II....	168
Tabel 4. 18 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	172



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Pengumuman Jepang Menyerah Kepada Sekutu .....	50
Gambar 2. 2 Konsep teks proklamasi kemerdekaan yang semula ditulis oleh Ir. Soekarno (kiri) dan teks autentik proklamasi kemerdekaan hasil ketikan Sayuti Melik yang ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia (kanan). Sumber: Isnaeni (2015b: 120-121). ....	54
Gambar 2. 3 Bung Karno dan Bung Hatta sedang memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia pada hari Jum'at tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 pagi di Pegangsaan Timur 56, Jakarta (Isnaeni, 2015a: 141). ....	56
Gambar 2. 4 Untuk pertama kalinya, bendera sang dwiwarna Merah Putih dikibarkan, setelah proklamasi selesai dibacakan (Isnaeni, 2015a: 145) ...	56
Gambar 4. 1 Diagram persentase hasil belajar kognitif prasiklus.....	104
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	105
Gambar 4. 3 Peneliti menyampaikan materi .....	110
Gambar 4. 4 Peneliti membagikan LKS .....	111
Gambar 4. 5 Peneliti memberikan arahan penempatan kelompok siswa .....	112
Gambar 4. 6 Siswa melakukan pertukaran informasi .....	114
Gambar 4. 7 Siswa berganti pasangan .....	115
Gambar 4. 8 Peneliti membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS .....	116
Gambar 4. 9 Peneliti membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	118
Gambar 4. 10 Peneliti menyampaikan materi .....	121
Gambar 4. 11 Peneliti membagi siswa dalam kelompok .....	122
Gambar 4. 12 Peneliti memberikan arahan penempatan kelompok siswa .....	123
Gambar 4. 13 Siswa bertukar informasi dengan pasangannya .....	124
Gambar 4. 14 Peneliti membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS .....	126
Gambar 4. 15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok .....	127
Gambar 4. 16 Diagram persentase hasil belajar kognitif prasiklus .....	130
Gambar 4. 17 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I .....	131
Gambar 4. 18 Diagram Perubahan Keterampilan Guru Siklus I .....	133
Gambar 4. 19 Peneliti menyampaikan materi .....	143
Gambar 4. 20 Peneliti membagi kelompok siswa .....	145
Gambar 4. 21 Penempatan kelompok dan memilih kelompok pasangan .....	146

Gambar 4. 22 Siswa bertukar informasi .....	147
Gambar 4. 23 Peneliti membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS .....	149
Gambar 4. 24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok .....	150
Gambar 4. 25 Peneliti menyampaikan materi .....	153
Gambar 4. 26 Peneliti membagi siswa dalam kelompok .....	154
Gambar 4. 27 Siswa menempatkan diri pada kelompoknya .....	155
Gambar 4. 28 Siswa bertukar informasi .....	156
Gambar 4. 29 Peneliti membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS .....	158
Gambar 4. 30 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok .....	159
Gambar 4. 31 Diagram persentase hasil belajar kognitif prasiklus .....	161
Gambar 4. 32 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	162
Gambar 4. 33 Diagram Perubahan Keterampilan Guru Siklus II .....	164
Gambar 4. 34 Diagram Keterampilan Mengajar Guru .....	170
Gambar 4. 35 Diagram Aktivitas Belajar Siswa .....	170
Gambar 4. 36 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	171
Gambar 4. 37 Diagram hasil belajar siswa ranah psikomotorik .....	172
Gambar 4. 38 Diagram Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	174
Gambar 4. 39 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	175
Gambar 4. 40 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS .....	176

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	63
Bagan 3.1 Model PTK (Kemmis dan Mc Taggart).....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	227
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa .....	228
Lampiran 3 Hasil Belajar Prasiklus .....	229
Lampiran 4 Daftar Anggota Kelompok .....	230
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas .....	231
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Siswa .....	233
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	235
Lampiran 8 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I .....	237
Lampiran 9 Validitas Soal Uji Coba Tes Akhir Siklus I .....	240
Lampiran 10 Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Akhir Siklus I .....	241
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	243
Lampiran 12 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II .....	244
Lampiran 13 Validitas Soal Uji Coba Tes Akhir Siklus II .....	247
Lampiran 14 Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Akhir Siklus II .....	248
Lampiran 15 Deskriptor Penilaian Keterampilan Guru .....	250
Lampiran 16 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa .....	254
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	256
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ....	258
Lampiran 19 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	260
Lampiran 20 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 21 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	266
Lampiran 22 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	271
Lampiran 23 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	274
Lampiran 24 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	277
Lampiran 25 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	283
Lampiran 27 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	288
Lampiran 28 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	291
Lampiran 29 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	295



Lampiran 30 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	296
Lampiran 31 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....	298
Lampiran 32 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	302
Lampiran 33 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	303
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	304
Lampiran 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	305
Lampiran 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	307
Lampiran 37 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	310
Lampiran 38 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	311
Lampiran 39 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	312
Lampiran 40 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	313
Lampiran 41 Dokumentasi Siklus I .....	314
Lampiran 42 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	317
Lampiran 43 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	321
Lampiran 44 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	327
Lampiran 45 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	330
Lampiran 46 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	333
Lampiran 47 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	334
Lampiran 48 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	338
Lampiran 49 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	343
Lampiran 50 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	345
Lampiran 51 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	347
Lampiran 52 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	348
Lampiran 53 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II .....	349
Lampiran 54 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II .....	353
Lampiran 55 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	354
Lampiran 56 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	355
Lampiran 57 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	356
Lampiran 58 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	358



Lampiran 59 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	359
Lampiran 60 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	360
Lampiran 61 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	361
Lampiran 62 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	362
Lampiran 63 Dokumentasi Siklus II .....	363
Lampiran 64 Penetapan Pembimbingan Skripsi .....	365
Lampiran 65 Surat Ijin Penelitian .....	366
Lampiran 66 Surat Keterangan Penelitian .....	367
Lampiran 67 Lembar Pernyataan Penyusunan .....	368
Lampiran 68 Berita Acara Bimbingan .....	369
Lampiran 69 Keterangan Selesai Bimbingan .....	374
Lampiran 70 Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....	376
Lampiran 71 Daftar Riwayat Hidup .....	377

